

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ
результатов ВПР по литературе
в 7-х классах
общеобразовательных организаций
Ростовской области
(2026 г.)**

Содержание

Условные сокращения и обозначения.....	3
Литература. 7 класс.....	4
1. Сравнительные результаты участников ВПР за два года (2025 – 2026 гг.).....	4
2. Анализ выполнения заданий.....	5
3. Достижение планируемых результатов.....	15
4. Статистика по отметкам.....	17
5. Адресные рекомендации.....	21

Условные сокращения и обозначения

ВПР	Всероссийская проверочная работа
КИМ	Контрольные измерительные материалы
МО	Муниципальное образование
ОО	Образовательная организация
УУД	Универсальные учебные действия
ФГОС НОО	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
ФГОС ООО	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
ФГОС СОО	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

ЛИТЕРАТУРА

7 класс

1. Сравнительные результаты участников ВПР за два года (2025 – 2026 гг.)

Таблица 1

Количество участников по Ростовской области	2025 год		2026 год	
	Чел.	%	Чел.	%
	14020	—	14037	—
Количество обучающихся, получивших «2»	589	4,2	1137	8,1
Количество обучающихся, получивших «3»	5608	40,0	5053	36,0
Количество обучающихся, получивших «4»	5622	40,1	4745	33,8
Количество обучающихся, получивших «5»	2201	15,7	3102	22,1
Успеваемость	13431	95,8	12900	91,9
Качество обученности	7823	55,8	7847	55,9

В 2025 – 2026 учебном году в Ростовской области ВПР по литературе выполняли 14 037 обучающихся 7-х классов.

В целом можно говорить о неоднозначных результатах выполнения заданий ВПР обучающимися Ростовской области. Так, отметку «2» получили 1 137 обучающихся, что практически вдвое превышает аналогичный показатель 2024 – 2025 учебного года (589 человек). В то же время в процентном отношении процент «двоек» незначительно меньше общероссийских результатов 8,06% – по региону и 8,88% – по Российской Федерации). Несколько выше общероссийского процент семиклассников, получивших отметку «3» – 36,05% в Ростовской области и 35,17% – в целом по России. Немного ниже общероссийского показателя процент выполнивших проверочную работу на отметку «4» – 33,83% в регионе и 34,46% в стране в целом. При этом наблюдается заметное увеличение количества получивших отметку «5» – 22,1%, что заметно лучше результатов предыдущего учебного года (15,7%) и превышает общероссийские показатели (21,48%).

Понизили свою отметку по сравнению с отметкой в журнале 24,36% семиклассников, подтвердили отметку свыше двух третей участников ВПР (69,31%), повысили отметку 6,33% обучающихся, что выше показателей 2024 – 2025 учебного года.

Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 6 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1–3 требуют краткого ответа в виде слова или словосочетания. Задание 4 предполагает ответ в виде последовательности цифр. Задания 5 и 6 предполагают развернутый ответ. Предусмотрено два варианта проверочной работы. Первый вариант содержит задания к фрагменту эпического произведения, второй вариант – к тексту стихотворения. При выполнении проверочной работы обучающимся были предложены задания, соответствующие одному из вариантов.

2. Анализ выполнения заданий

Задания 1 – 5 проверяют владение начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных эпических, лиро-эпических произведений.

В заданиях 1, 2 проверяется умение понимать смысловую наполненность теоретико-литературных понятий, что является основой для овладения умениями интерпретации и оценки литературных произведений. В качестве ответа необходимо привести слово или словосочетание. Пример задания 1: «Как называется ряд событий, описанных в художественном произведении?», пример задания 2 – «Каким термином обозначается изображение внешности героя в литературном произведении?». Оба задания относятся к базовому уровню сложности.

В Ростовской области средний процент выполнения задания 1 составил 87,4%, что заметно лучше среднего результата по Российской Федерации (84,7%). В ряде муниципальных образований процент выполнения оказался существенно выше среднего. Это Боковский район (96,8%), Дубовский район (98,7%), Заветинский район (97,2%), Константиновский район (100%), Родионово-Несветайский район (100%), Усть-Донецкий район (98,0%). В то же время можно выделить группу муниципальных образований, в которых процент выполнения задания 1 оказался существенно ниже среднего. В их число входят Верхнедонской район (70,0%), Волгодонской район (66,7%), Егорлыкский район (74,6%), город Новошахтинск (72,3%). На беспрецедентно низком уровне оказалось выполнение задания 1 в Советском районе – 38,9%.

Средний процент выполнения задания 2 в регионе составил 85,6%, что превышает общероссийский уровень (84,3%). В 50 муниципальных образованиях из 55 средний процент выполнения задания 2 превысил уровень 80%. В Заветинском районе процент выполнения равен 100%.

Продemonстрировали уровень выполнения задания 2 существенно более низкий, чем в среднем по региону, следующие муниципальные образования: Милютинский район (71,4%), Ремонтненский район (62,5%), Советский район (61,1%).

Задание 3 проверяет владение начальными умениями понимания, интерпретации и оценки литературного произведения, а также умением воспринимать приведенный текст фрагмента текстуально изученного эпического, лиро-эпического произведения, стихотворения, песни, баллады, в том числе понимать значение использованных устаревших или стилистически окрашенных слов. В качестве ответа необходимо привести слово. Пример задания 3: «Выпишите из приведённого фрагмента слово, которое означает “движение в танце, танцевальный шаг”».

В Ростовской области выполнение задания, предполагающего сформированность аналитических навыков и умение работать с лексикой художественного произведения, вызвало несколько большие затруднения у семиклассников, чем задания, связанные с освоением теоретико-литературных понятий. Средний уровень выполнения задания – 89,0%, то есть более трёх четвертей участников ВПР справились с заданием, что несколько выше общероссийского показателя (88,3%). Налицо также существенный рост процента выполнения задания 3 по сравнению с результатами 2024-2025 учебного года.

Почти во всех муниципальных образованиях региона процент выполнения задания 3 превысил отметку в 80%, причём в двух из них – существенно. К ним относятся Заветинский район (97,2%) и Куйбышевский район (96,2%). Всего в двух муниципальных образованиях семиклассники продемонстрировали результаты заметно ниже среднего по области. Это Советский (66,7%) и Шолоховский (62,3%) районы.

Задание 4 проверяет умение выявлять элементарные особенности языка представленного фрагмента художественного произведения. Необходимо соотнести примеры из текста с названиями средств художественной выразительности. В качестве ответа необходимо указать последовательность цифр. Пример задания 4: «Установите соответствие между примерами из текста и названиями средств художественной выразительности: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца». Для успешного выполнения задания требуется как владение навыками анализа языка художественного произведения, так и владение теоретико-литературными понятиями.

В Ростовской области средний процент выполнения задания 4 составил 80,1%, что несколько выше среднероссийского показателя (79,6%). Наиболее высокие результаты выполнения задания 4 отмечены в Верхнедонском (95,0%) и Усть-Донецком (90,5%) районах. Хотя в 39 муниципальных образованиях средний процент выполнения превысил уровень 75%, но в целом можно говорить о более существенных затруднениях, которые вызвало выполнение этого задания. Так, в двух муниципальных образованиях процент выполнения оказался ниже 60%. Это Боковский (58,1,5%) и Волгодонской (55,3%) районы.

Задание 5 представляет собой вопрос, нацеленный на осмысление, интерпретацию, оценку приведенного фрагмента текстуально изученного эпического, лиро-эпического произведения или стихотворения, предполагающий развернутый ответ объемом не менее 40 слов. При оценке ответа учитывается понимание обучающимся текста, проявление начальных умений интерпретации, умение опираться на текст произведения при формулировке суждений, умение строить связное высказывание. Пример задания 5: «Объясните, почему рассказчик смотрит на танцующую пару “с восторженным умилением”». Уровень сложности – базовый.

Задание 5 ожидаемо вызвало у семиклассников региона более существенные затруднения, чем задания 1-4. Средний процент выполнения задания 5 в Ростовской области – 72,0%, что незначительно превышает результаты по Российской Федерации (71,2%). Стопроцентного выполнения задания не отмечено ни в одном муниципальном образовании. В лучшую сторону можно выделить только Мясниковский (уровень выполнения 77,3%), Ремонтненский (77,6%), Советский (79,6%) районы и город Батайск (77,3%). 28 муниципальных образования продемонстрировали уровень выполнения ниже 70%. Наиболее низкий результат выполнения задания 5 – в Целинском районе (49,5%).

В отличие от заданий 1-4, задание 5 оценивается по нескольким критериям. В критериальном разрезе выполнение задания 5 в Ростовской области выглядит следующим образом.

Критерий 5К1 требует от семиклассника умения анализировать произведение в единстве формы и содержания. Средний процент выполнения в Ростовской области можно считать удовлетворительным – 72,9%.

Значительно большие затруднения у семиклассников вызвало умение писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, оцениваемое по критерию 5К2. Средний процент выполнения – 62,2%, что несколько лучше результатов 2024 – 2025 учебного года.

В целом на высоком уровне по итогам ВПР находится владение элементарными умениями создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 40 слов. Это владение оценивалось по критерию 5К3. Средний процент выполнения составил 80,9% (выше результатов предыдущего учебного года), что позволяет говорить об удовлетворительном уровне подготовки обучающихся в аспекте создания собственного текста.

Задание 6 проверяет умение осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Необходимо дать развернутый ответ объемом не менее 70 слов. Пример задания 6: «Какое литературное произведение, рассмотренное в этом году на уроках или прочитанное самостоятельно, помогло Вам в освоении учебных предметов или в решении жизненных проблем? Чем именно помогло? Дайте развёрнутый ответ, опираясь на текст выбранного Вами произведения». Это задание относится к повышенному уровню сложности, так как предполагает восприятие литературы не как знаковой системы, а как мировоззренческого явления, оцениваемого в аксиологическом аспекте.

Средний процент выполнения задания 6 в Ростовской области – 59,1%. Это единственное задание ВПР, процент выполнения которого в регионе оказался пусть незначительно, но ниже общероссийского показателя (59,5%). Ни в одном муниципальном образовании уровень выполнения задания не достиг 75%. В лучшую сторону можно выделить лишь Волгодонской (73,9%) и Советский (71,5%) районы. Уровня в 50% не достигли участники ВПР в шести муниципальных образованиях Ростовской области. Это Багаевский (44,0%), Весёловский (49,7%), Дубовский (40,3%; наихудший результат в регионе), Мартыновский (47,2%), Ремонтненский (48,4%) районы, а также город Донецк (46,0%).

Как и задание 5, задание 6 оценивалось по нескольким критериям.

Критерий 6К1 требует от обучающихся 7-х классов понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений, выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения. В целом сформированность перечисленных умений у участников ВПР в Ростовской области

можно считать находящейся на удовлетворительном уровне – процент выполнения задания 6 по этому критерию составил 64,6%.

Критерий 6К2 предполагает сформированность умения писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения. Как и при выполнении задания 5, обучающиеся столкнулись с явными затруднениями в том, что касается перечисленных умений, о чём свидетельствует невысокий процент выполнения – 55,8%.

Наибольшие затруднения при выполнении задания 6 у семиклассников Ростовской области оказались связаны с владением умениями анализировать произведение в единстве формы и содержания; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся), оцениваемым по критерию 6К3. Процент выполнения – 48,1%, что почти на два процентных пункта ниже результата 2024-2025 учебного года.

В то же время можно говорить о сформированном у семиклассников региона умении создавать письменные высказывания разных жанров объёмом не менее 70 слов; писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения. Процент выполнения задания 6 по критерию 6К4 – 68,0%.

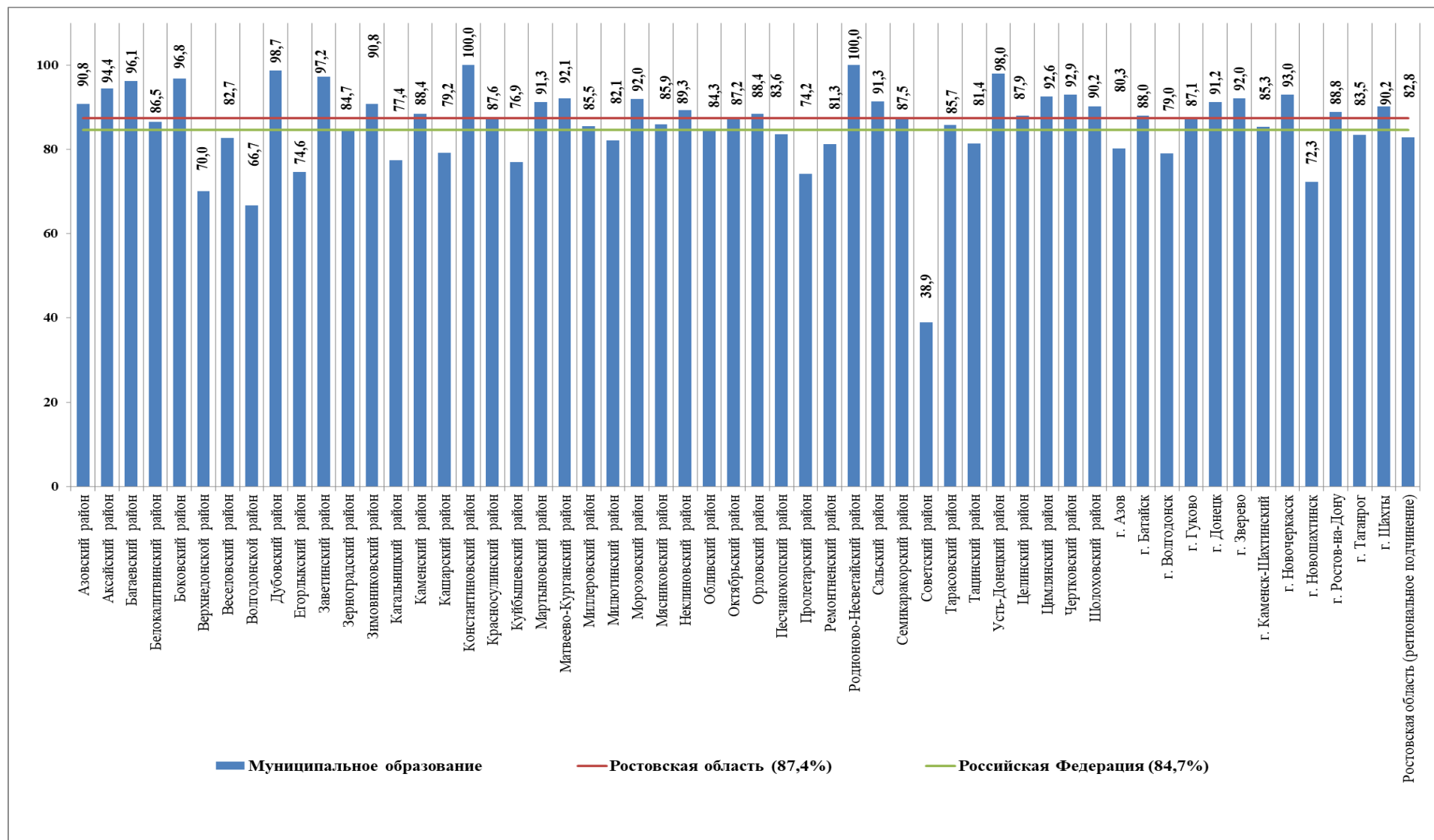


Рисунок 1 – Распределение среднего процента выполнения задания 1 в разрезе муниципальных образований

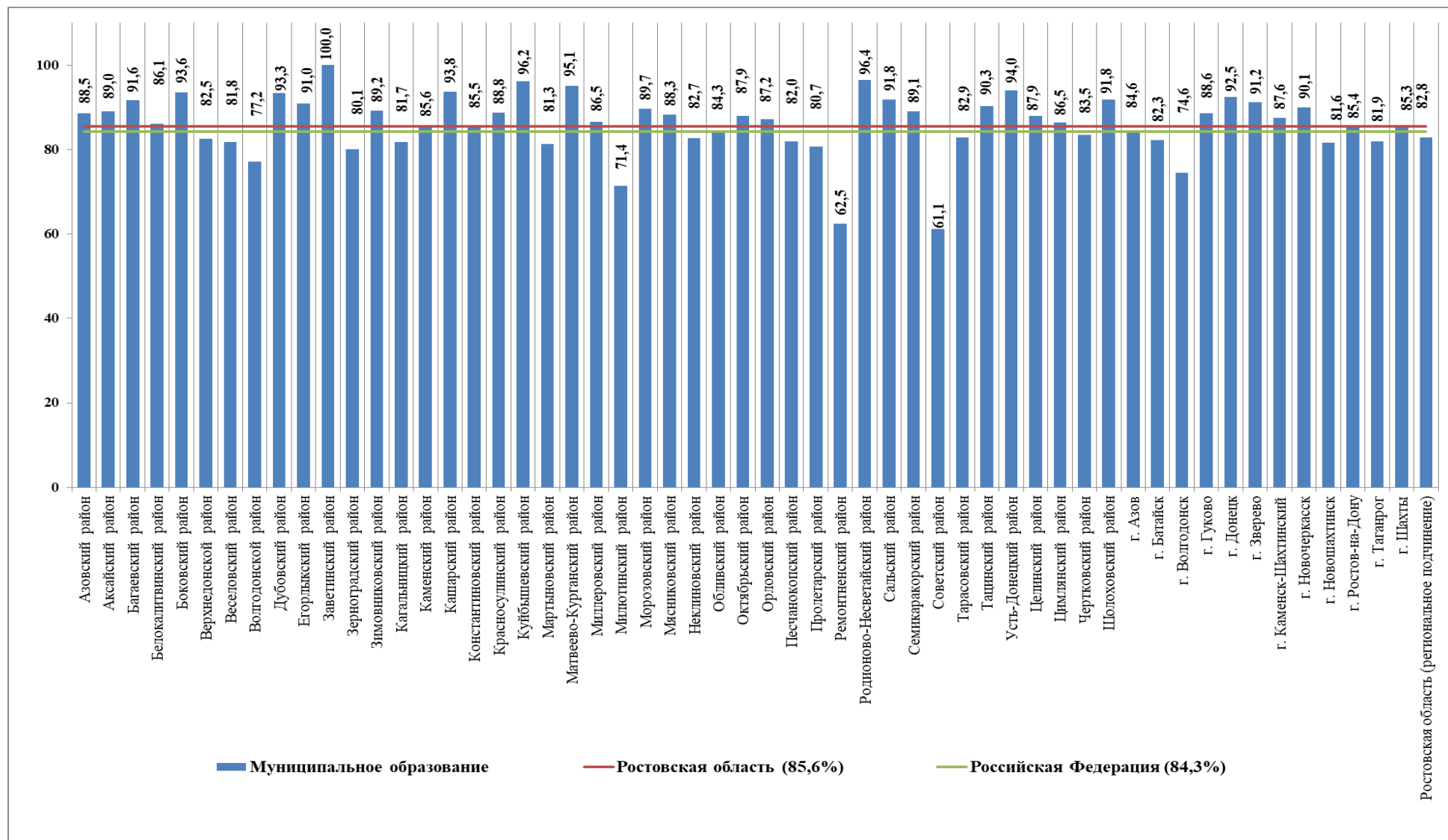


Рисунок 2 – Распределение среднего процента выполнения задания 2 в разрезе муниципальных образований

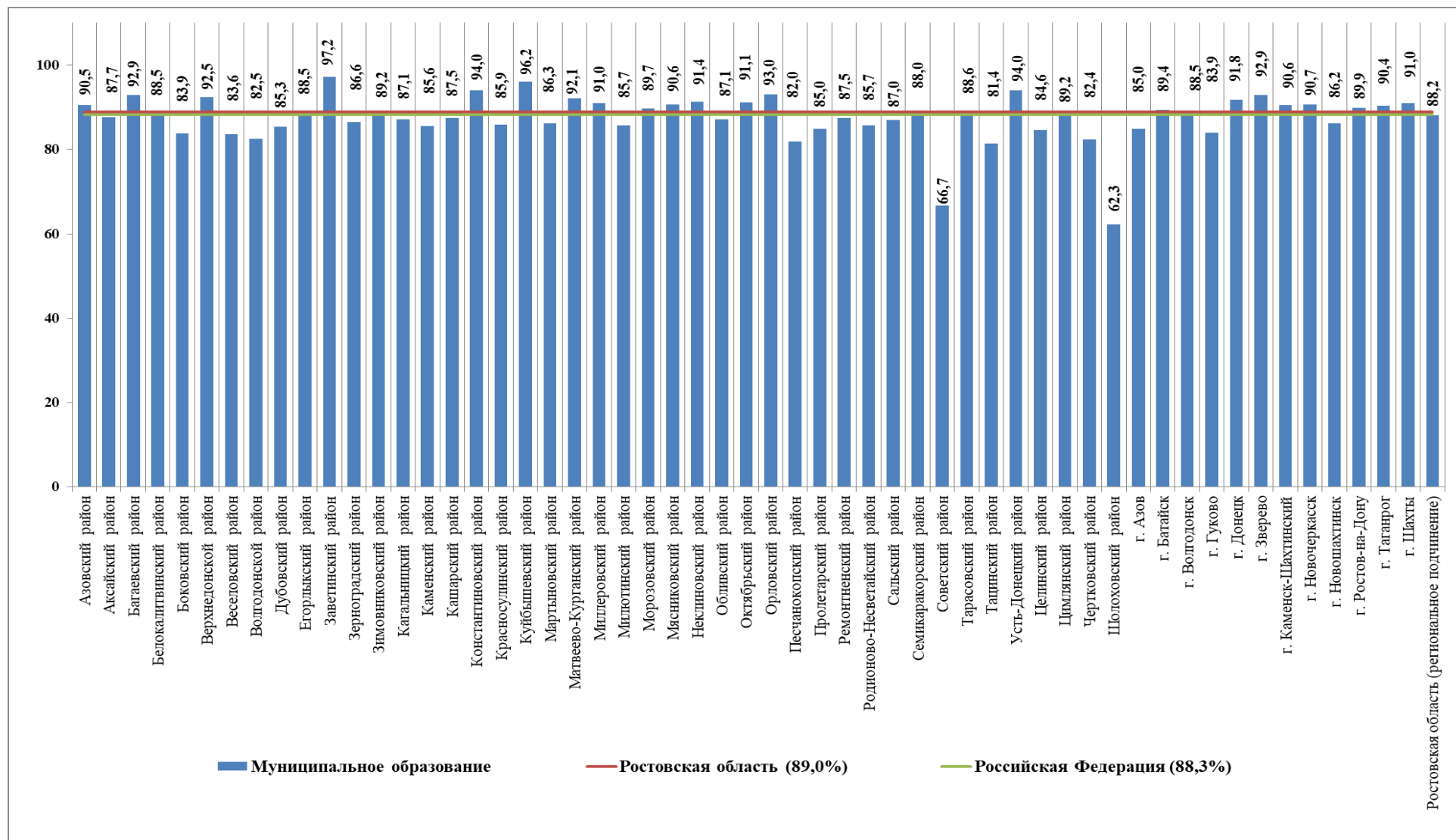


Рисунок 3 – Распределение среднего процента выполнения задания 3 в разрезе муниципальных образований

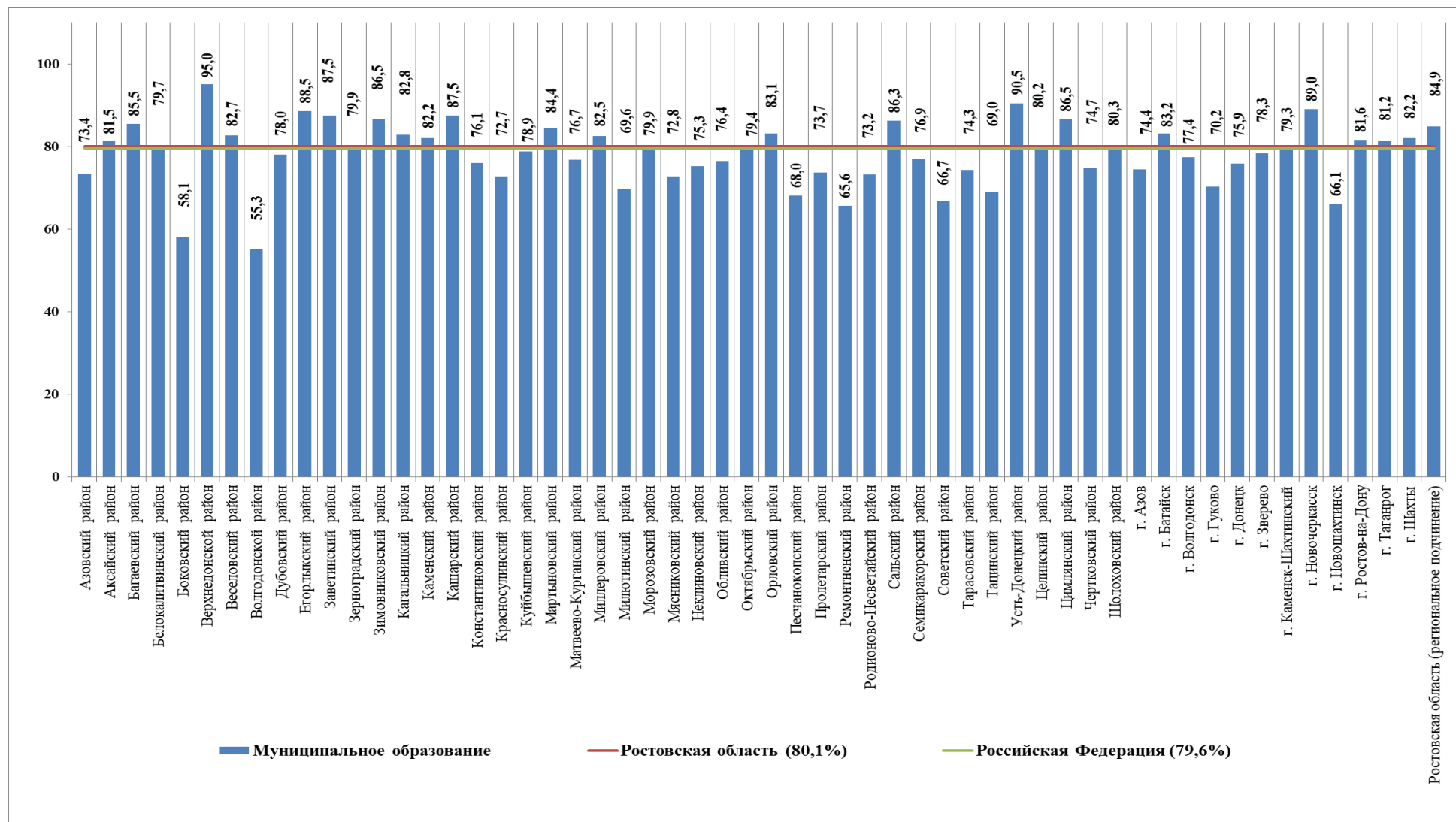


Рисунок 4 – Распределение среднего процента выполнения задания 4 в разрезе муниципальных образований

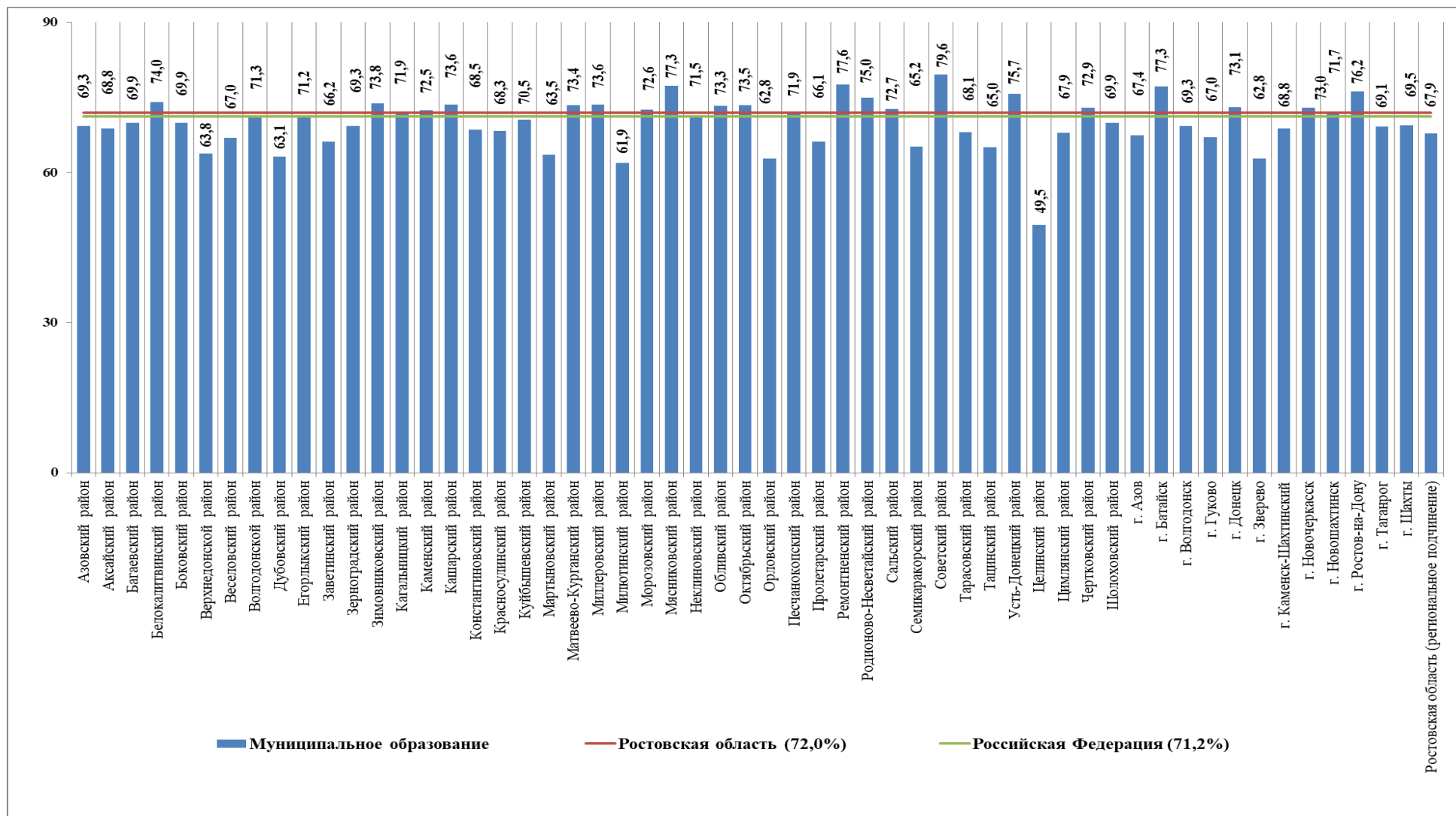


Рисунок 5 – Распределение среднего процента выполнения задания 5 в разрезе муниципальных образований

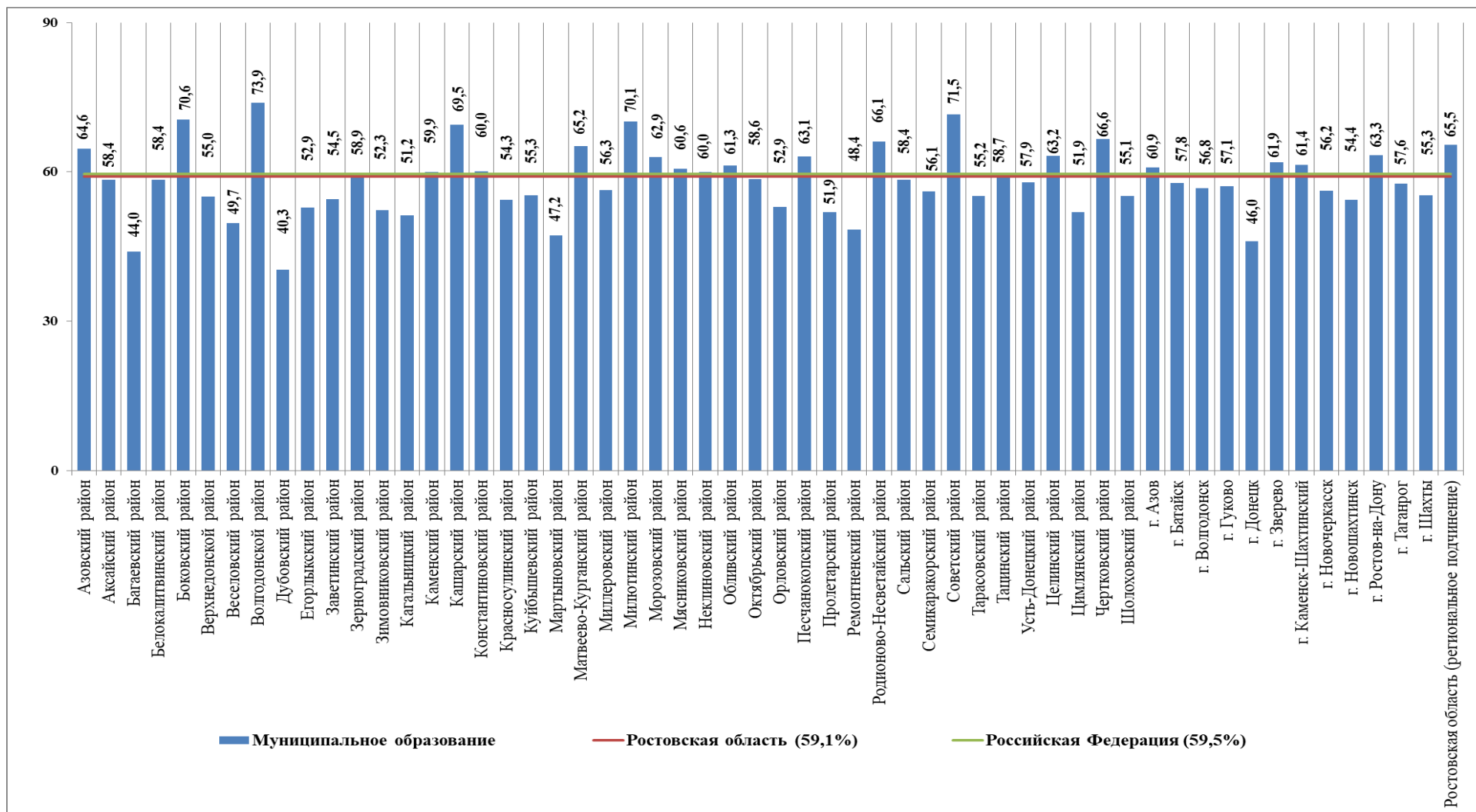


Рисунок 6 – Распределение среднего процента выполнения задания 6 в разрезе муниципальных образований

3. Достижение планируемых результатов

Таблица 2

Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % по региону (2025 г.)	Средний % по региону (2026 г.)
1. Понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	88,1	87,4
2. Понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	85,5	85,6
3. Проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать прочитанное	83,0	89,0
4. Выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя	76,0	80,1
5К1. Анализировать произведение в единстве формы и содержания	70,5	72,9
5К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	59,2	62,2
5К3. Создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 40 слов	78,8	80,9
6К1. Понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений. Выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения	65,0	64,6
6К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	54,5	55,8
6К3. Анализировать произведение в единстве формы и содержания; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся)	50,5	48,1
6К4. Создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 70 слов; писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	69,2	68,0

Опираясь на данные таблицы 2, можно определить, что результаты ВПР по литературе в 7-х классах Ростовской области позволяют выделить область высоких результатов, связанных с пониманием сущности теоретико-литературных понятий и умением использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, умением осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать

прочитанное, владением элементарными умениями создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 40 слов.

Несколько менее высокие, но всё же свидетельствующие о вполне удовлетворительном уровне обученности литературе на уровне 7 класса результаты связаны с владением умениями выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи, осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы, а также с осознанием важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития, с осуществлением элементарного смыслового и эстетического анализа произведений фольклора и художественной литературы. Можно также говорить о достаточном уровне умения создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 70 слов; писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения.

Участники ВПР продемонстрировали недостаточный уровень сформированности умений писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений, анализировать произведение в единстве формы и содержания, выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения, объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений.

4. Статистика по отметкам

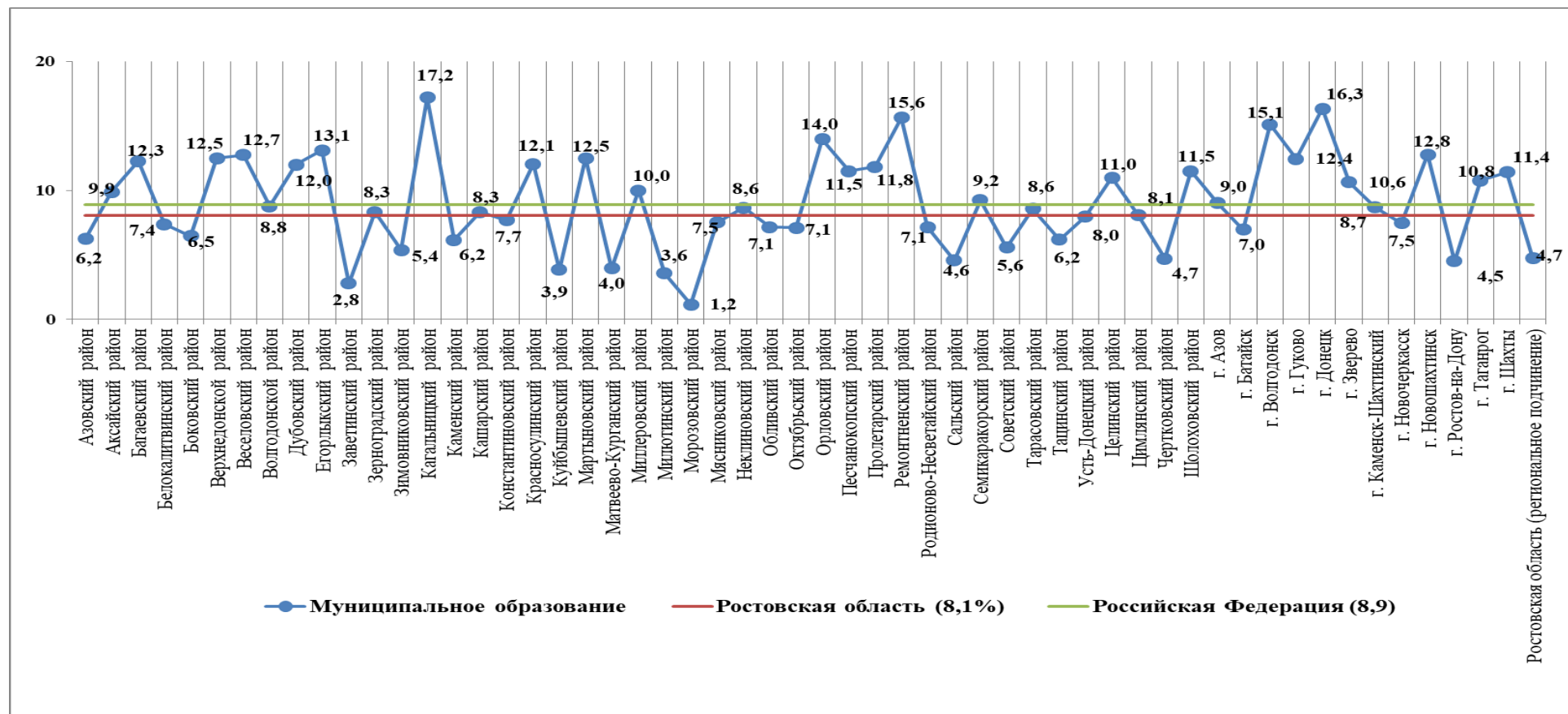


Рисунок 7 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «2»

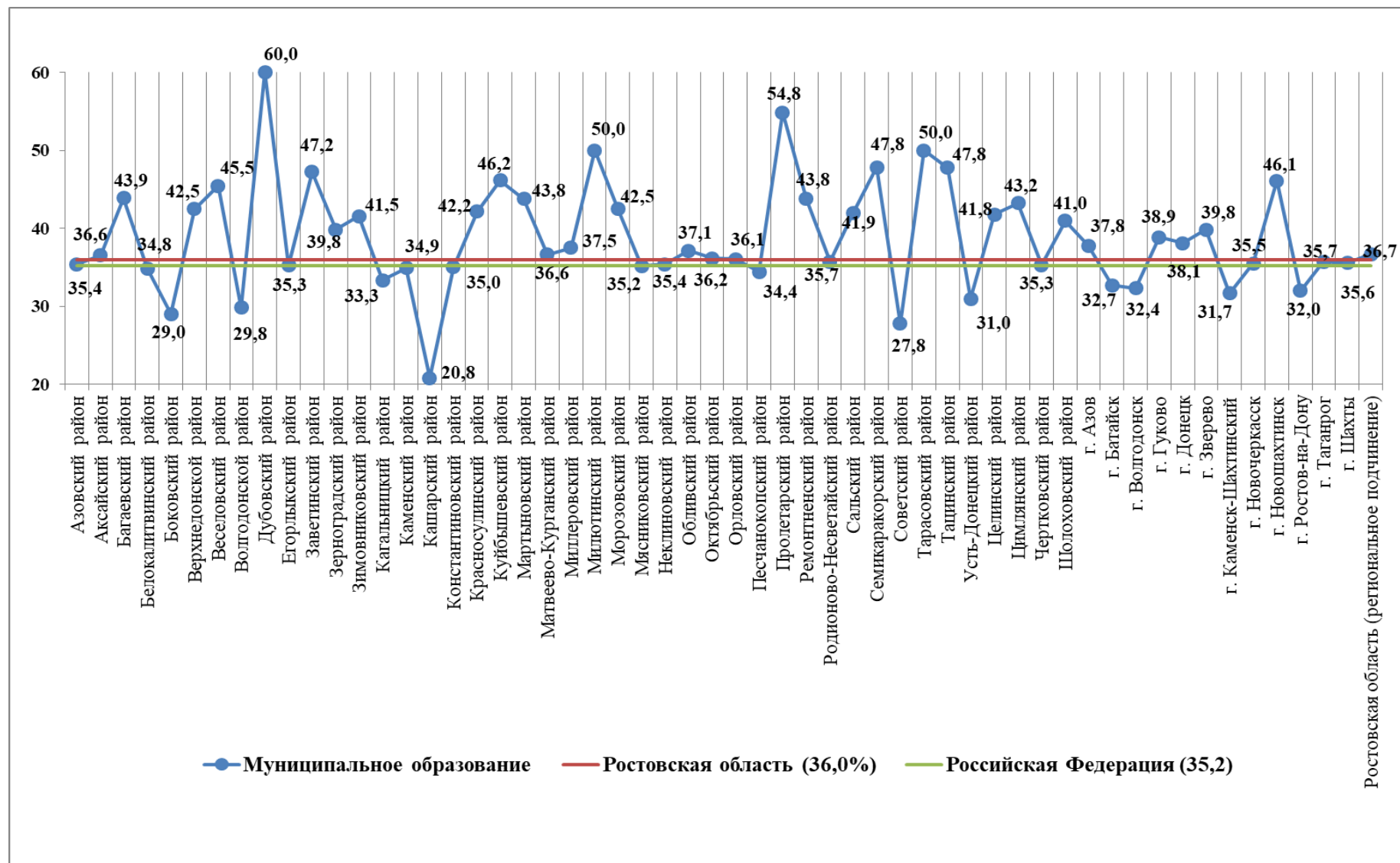


Рисунок 8 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «3»

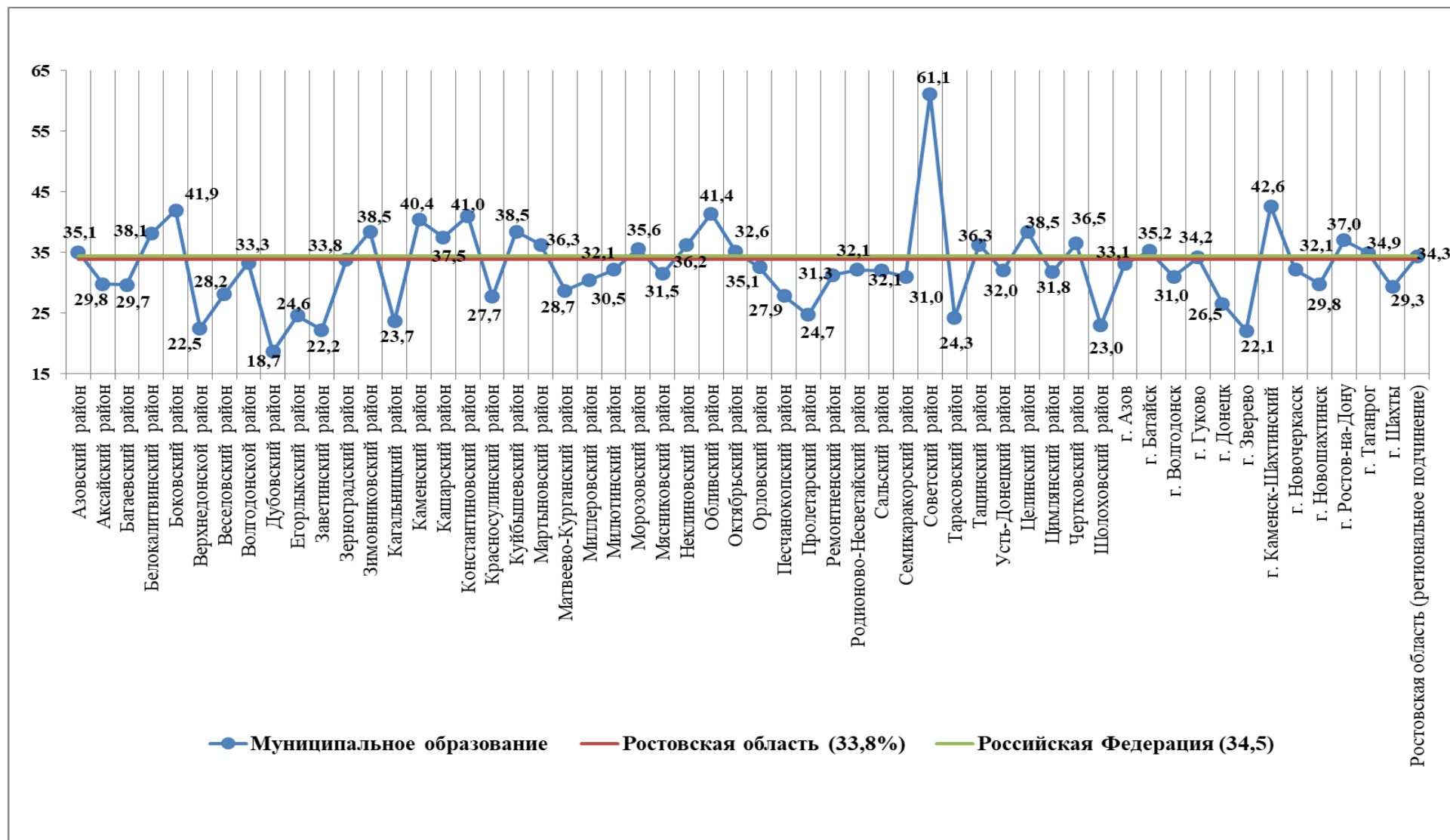


Рисунок 9 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «4»

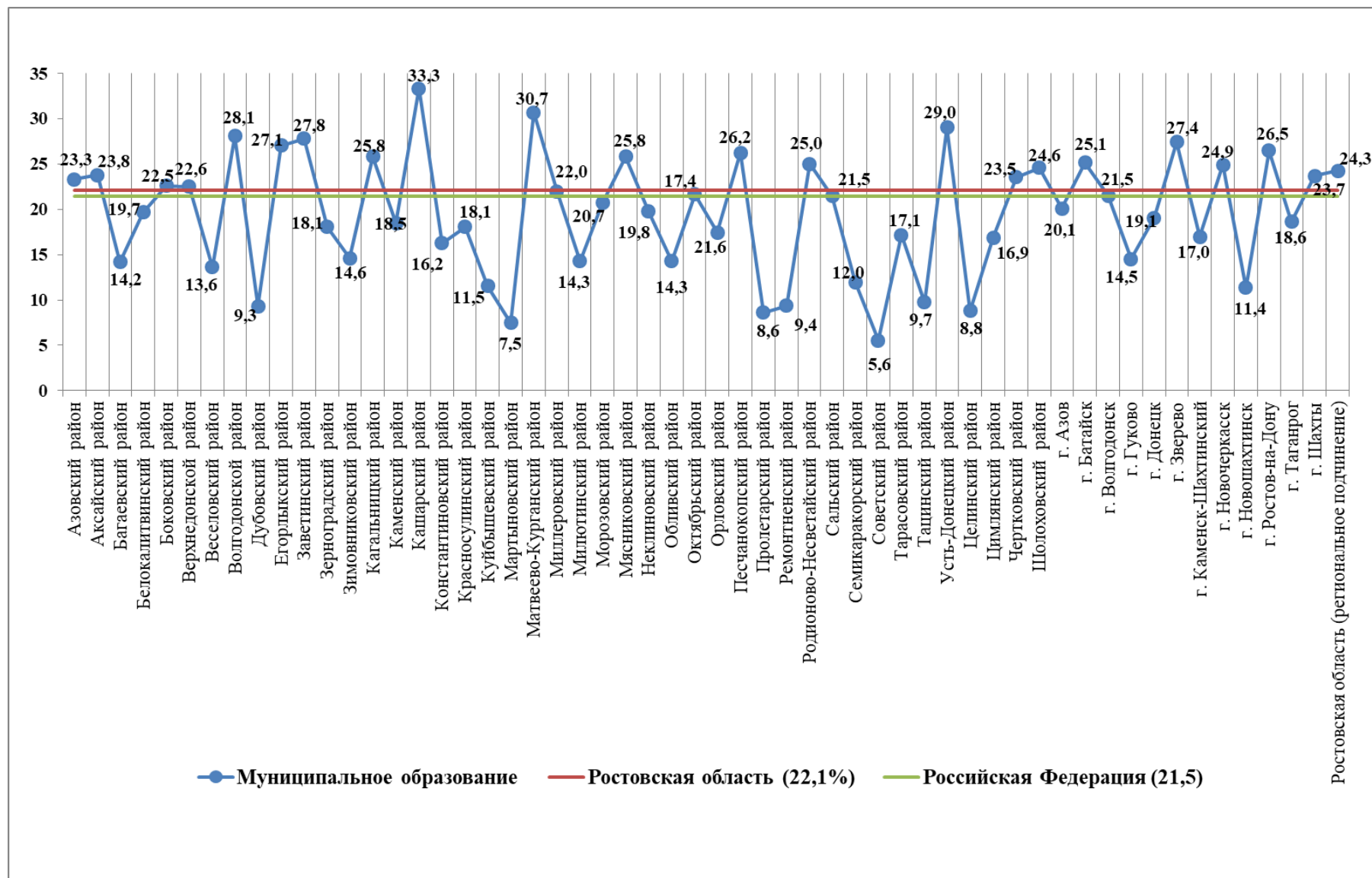


Рисунок 10 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «5»

5. Адресные рекомендации

Муниципальным органам управления образованием:

- 1) проанализировать базу созданных управленческих условий для эффективной подготовки обучающихся к ВПР;
- 2) обеспечить контроль размещения на официальных сайтах ОУ информации об организации и проведении оценочных процедур ВПР;
- 3) рассмотреть на совещании с руководителями общеобразовательных организаций вопрос о необходимости корректировки программ перехода образовательных организаций в эффективный режим функционирования (раздел «Образовательные результаты») в соответствии с проведенным анализом результатов ВПР;
- 4) продолжить практику выборочной проверки работ ВПР муниципальной комиссией;
- 5) обеспечить составление перспективных планов повышения квалификации педагогов, имеющих необъективные результаты по итогам проведения оценочных процедур ВПР;
- 6) рассмотреть вопрос об организации горячей линии (на муниципальном уровне) в период подготовки, организации и проведения ВПР;
- 7) организовать работу педагогических сообществ на территории муниципального образования по совершенствованию стратегии эффективной подготовки обучающихся к ВПР, формирования функциональной (читательской) грамотности обучающихся, реализации метапредметного подхода к обучению на уроках литературы;
- 8) специалистам и методистам отделов образования муниципальных образований провести семинар/вебинар по дефицитам выполнения заданий по функциональной грамотности ВПР с целью дальнейшей корректировки планов работы предметных/метапредметных городских (районных) методических объединений со школами на основании данных по повышению качества образования;
- 9) организовать наставничество на базе организаций, продемонстрировавших высокие результаты ВПР, учителям-предметникам, чьи обучающиеся показали низкие результаты;
- 10) рассмотреть вопрос трансляции эффективного педагогического опыта в рамках методических мероприятий с участием ОУ с объективными результатами оценочных процедур, ОУ со стабильно высокими результатами ВПР.

Руководителям общеобразовательных организаций:

- 1) организовать обсуждение результатов ВПР на педагогическом совете школы, заседаниях школьных методических объединений учителей русского языка и литературы;
- 2) разработать руководителям школ, учителям план мероприятий по коррекционной работе с обучающимися, которые показали низкий уровень сформированности предметных результатов обучения литературе, организовать индивидуальную работу с ними, взаимопосещение уроков по проблеме «Организация метапредметного подхода на уроках литературы», «Формирование функциональной грамотности на уроках литературы», «Пути повышения мотивации обучающихся к изучению литературы»;

3) учесть проблемы, которые выявили ВПР – 2026, при корректировке документации на 2026/2027 учебный год: плана внутришкольного контроля; плана методической работы школы; перспективного плана повышения квалификации педагогических работников; плана работы школьных методических объединений;

4) держать на особом контроле вопросы нормативно-правового обеспечения объективности оценивания образовательных результатов в ОУ, обеспечить разработку и утверждение ряда документов: положения о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся; критериев внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающих справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся; приказов об утверждении сроков, ответственных за проведение независимых общественных процедур; приказов об обеспечении объективности процедур оценки качества образования; плана мероприятий по повышению объективности оценки качества образования;

5) провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся;

6) организовать адресную методическую помощь учителям литературы, чьи обучающиеся показали низкие или необъективные результаты;

7) провести мастер-классы по использованию материалов сайта ФИПИ (режим доступа: <http://www.fipi.ru>) с целью выработки навыка самостоятельного систематического поиска необходимой информации на сайте для организации учебного процесса, разработки внутришкольного контроля;

8) включить в план внеурочной деятельности курсы, развивающие метапредметные результаты обучающихся, компетенции функциональной (читательской) грамотности;

9) включить в банк оценочных средств материалы для проведения текущего, тематического и итогового контроля предметных умений и универсальных учебных действий;

10) разработать график взаимопосещения учителями учебных занятий по реализации системно-деятельностного, метапредметного подходов к обучению, применению эффективных методик, технологий обучения, приемов формирования осознанных универсальных учебных действий и ключевых компетенций в условиях реализации требований ФГОС;

11) включить в план работы школы информационную работу администрации ОО с родителями (законными представителями) обучающихся, обеспечив их информацией о процедуре проведения ВПР. С этой целью целесообразно организовать родительские собрания, информационные стенды по подготовке и проведению ВПР.

Учителям, методическим объединениям учителей русского языка и литературы:

В целях эффективной подготовки обучающихся к ВПР, преодоления типичных затруднений обучающихся и достижения качества обучения необходимо:

1) участникам образовательного процесса использовать результаты диагностической работы как основы своей профессиональной компетенции и дальнейшего совершенствования учебного процесса с целью изучения индивидуальных дефицитов обучающихся в освоении школьного курса литературы, обратив особое внимание на обучающихся «группы риска» для оказания им помощи по устранению пробелов в знаниях;

2) внести коррективы в рабочие программы по литературе 7 класса (календарно-тематическое планирование) с целью повторения и отработки проблемных зон основных содержательных линий предмета;

3) по результатам анализа ВПР спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках; ввести в модель урока (учебного занятия) проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого обучающегося; включить в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;

4) при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников, учить их самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки;

5) продуктивно использовать разные модели организации образовательного процесса: через учебные предметы, курсы метапредметного характера вариативной части учебного плана, курсы внеурочной деятельности, программу воспитания и социализации, деятельность классных руководителей и воспитателей групп продленного дня, дополнительное образование в школе, реализацию сетевых образовательных программ и другое для получения обучающимися разнообразного опыта деятельности, обеспечивающего достижение метапредметных результатов;

6) совершенствовать методику проведения урока как целостной системы образовательного процесса: обеспечить реализацию дифференцированного подхода на уроке на основе разных форм учебной деятельности (индивидуальной, парной, групповой, коллективного способа обучения); осуществлять рефлексию в течение урока и в конце учебного занятия; разработать оперативную, гибкую, вариативную систему контроля (текущий контроль особенно важен для учителя как средство своевременной корректировки своей деятельности, внесения изменений в планирование последующего обучения и предупреждения неуспеваемости);

7) особое внимание следует уделить системе формирующего оценивания, направленной на индивидуализацию и дифференциацию обучения, формирование личностных универсальных учебных действий, включение обучающихся в развивающую учебную среду, в освоение смыслов изучаемого материала на уроках литературы. Скорректировать содержание текущего контроля с целью отслеживания результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях на основе анализа ВПР;

8) на каждом уроке должно быть комплексное решение задач, которые намечены, т.е. органическое единство всех разделов курса литературы и видов речевой деятельности. Разрабатывая уроки разных типов и видов, учителю важно понимать, что процесс обучения может быть эффективен лишь при индивидуализации образовательного процесса в массовой школе, понимаемой как совместная деятельность учителя и обучающихся на всех этапах учебного процесса;

9) на уроках обеспечить системный подход к использованию комплекса упражнений и заданий, соответствующих основным разделам курса литературы и формирующих у обучающихся осознанное отношение к художественному миру писателя, его стилистике, его ценностной системе;

10) эффективно применять текстоцентрический принцип в обучении литературе в основной школе, опираясь на основные положения ФГОС ООО и Федеральной рабочей программы по литературе;

11) совершенствовать работу над речевым развитием обучающихся на основе целенаправленного использования следующих методических приёмов: развитие навыков медленного чтения, смыслового чтения, просмотрового, выборочного чтения, работа с микротемами (определение темы, основной мысли фрагмента произведения);

12) в методических объединениях подготовить методический инструментарий для подготовки обучающихся к ВПР и в дальнейшем совершенствовать систему заданий, нацеленных на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, используя предложенные методические рекомендации.